

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CÁTEDRA “PSICOLOGÍA GENÉTICA”

PROGRAMA 2013

Profesora Adjunta (a cargo): Lic. Sonia L. Borzi

Profesor Adjunto: Lic. Ramiro Tau

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Vanesa Hernández Salazar

Ayudantes Diplomados

Lic. Ma. Florencia Gómez

Lic. Ana Moreira

Lic. Julia Pascal

Lic. Josefina Pereyra

Lic. Elisa Urtubey

Lic. Luciana Yacuzzi

Alumnos adscriptos

Martina Cabra

Nicolás García

Johanna Sofía

Natalia Soloaga Piatti

Auxiliar Alumno

Luciano Peralta



<http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>

PSICOLOGÍA GENÉTICA

ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN	3
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	4
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	4
4. PROGRAMA GENERAL	5
4.1. OBJETIVOS	5
4.2. CONTENIDOS	6
Unidad 1. La psicología genética y el constructivismo epistemológico	6
Unidad 2. El núcleo del sistema teórico	7
Unidad 3. Investigaciones estructurales clásicas	7
Unidad 4. El desarrollo del sistema de escritura	8
Unidad 5. Aprendizaje en distintos contextos: experimental, informal y escolar	9
Unidad 6. El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad	10
Unidad 7. Ética e investigación del desarrollo cognitivo	11
5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	11
5.1. OBJETIVOS	12
5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	12
Trabajos Prácticos 1 y 2: <i>Unidad 1</i>	12
Trabajos Prácticos 3 a 5: <i>Unidad 2</i>	12
Trabajos Prácticos 6 y 7: <i>Unidad 3</i>	13
Trabajos Prácticos 8 y 9: <i>Unidad 4</i>	13
Trabajos Prácticos 10 y 11: <i>Unidad 5</i>	14
Trabajos Prácticos 12 y 13: <i>Unidad 6</i>	14
Trabajos Prácticos 14: <i>Unidad 7</i>	15
5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	15
6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	16
6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL	16
6.2. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD	18
6.3. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS	18
6.4. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS	19
6.5. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN	19
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	19
8. RÉGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION	19
9. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES	20
10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA	20
11. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA CÁTEDRA	20

1. FUNDAMENTACIÓN

Psicología Genética es una asignatura de duración cuatrimestral, se dicta en ambos cuatrimestres (desde el año 2010), repartiéndose los alumnos según la letra con la que comienzan sus apellidos: de la A a la K en el primer cuatrimestre, y de la L a la Z en el segundo. El número de alumnos que se inscribe anualmente oscila entre 450 y 500 por cuatrimestre. En su mayoría provienen de las carreras de Psicología y, eventualmente, de otras carreras de esta Universidad (tales como Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, o Licenciatura en Antropología, de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo), tomando el curso en carácter de asignatura optativa.

Como parte del ciclo básico de formación, se presenta aquí una teoría explicativa del desarrollo cognitivo -el constructivismo-, alternativa al empirismo y al innatismo, en el contexto general de las discusiones actuales en Psicología del Desarrollo. El enfoque desde el que se despliega la materia, además de abordar el núcleo duro de la teoría, destaca la importancia de los desarrollos más recientes en Psicología Genética y su apertura del programa de investigación hacia la construcción de los conocimientos en el dominio social, su acercamiento a otros enfoques teóricos como el de las *Representaciones Sociales*, y los debates actuales de la Psicología en el campo de la Educación, especialmente en lo que hace a las controversias entre desarrollo y aprendizaje.

El aporte fundamental de la Psicología Genética radica en establecer cuáles son los mecanismos de funcionamiento que permiten explicar el desarrollo cognitivo del sujeto, y el surgimiento de las novedades en los diferentes niveles de organización que subyacen a los conocimientos en los diversos dominios. Inserta en lo que se denomina paradigma de la complejidad¹, no ignora las intersecciones del sistema cognitivo con los sistemas biológico y social, lo que la constituye en una teoría que intenta superar las visiones dualistas en Psicología del Desarrollo.

La propuesta parte de los problemas implicados en la explicación del desarrollo, fundamentalmente en lo que respecta a la irreversibilidad temporal y a las consideraciones del cambio como sumatoria de pequeñas variaciones (cambio variacional y cuantitativo) o sucesivas reorganizaciones del sistema cognitivo (cambio transformacional y cualitativo)². En función de esa problemática y sus consecuencias metateóricas, presenta un recorrido histórico de los problemas epistemológicos que dieron origen al surgimiento de la Psicología Genética, enfatizando el contexto científico y los procedimientos metodológicos en los cuales estos problemas cobran relevancia. En este sentido, se analizan también las transformaciones de la disciplina a partir de la ampliación de su programa de investigación y las discusiones y controversias con enfoques teóricos alternativos.

La materia no pretende abordar el extenso campo de investigaciones de la *Psicología Genética* ni examinar el conjunto de sus últimas revisiones teóricas, ya que se trata de una asignatura de dictado cuatrimestral. En este sentido, se han seleccionado los contenidos en base a algunos interrogantes nodales sobre el desarrollo cognitivo y la construcción de conocimientos que, a su vez, resultan relevantes para la formación de futuros psicólogos. Entre esos interrogantes se citan los siguientes:

- Desde la perspectiva psicogenética, ¿qué se entiende por desarrollo cognitivo?
- El desarrollo, ¿se debe a la imposición del mundo externo en el sujeto, está inscripto en algún sistema innato, o se construye en la interacción dialéctica sujeto-objeto?
- ¿Cómo se explica el desarrollo cognitivo en el sujeto?, ¿por acumulación de información, o por transformación y reconstrucción de hipótesis y/o teorías previas?
- ¿En qué radica una posición constructivista del desarrollo y a qué otras posiciones se contraponen? La construcción del conocimiento, ¿es una actividad solitaria o está enmarcada socialmente?
- ¿Mediante qué métodos accede a los conocimientos infantiles la Psicología Genética?

¹ García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. México: Siglo XXI.

² Overton, W. F. (2003). Development Across the Life Span: philosophy, concepts, theory. En R. M. Lerner, M. A. Easterbrooks & J. Mistry (Eds.). *Comprehensive Handbook of Psychology, Vol. 6*. (pp. 13- 42). New York: Wiley.

- ¿Cómo se sitúan las investigaciones psicogenéticas clásicas en el contexto de la psicología contemporánea; y cuáles son los nuevos “objetos” de conocimiento a los que se dedica la investigación psicogenética actual?
- ¿De qué modo la teoría y sus extensiones plantean las relaciones y diferencias entre desarrollo y aprendizaje, o entre aprendizaje estructural experimental, aprendizaje en contextos de aula y en contextos informales?

Así, la intención es presentar una teoría en forma dinámica, destacando el modo en que se construye a partir de preguntas y problemas específicos. Para ello, se explicitan los métodos específicos de investigación y la manera en que la teoría se modifica a través del tiempo, como consecuencia de la interacción entre sus hipótesis y los datos empíricos, así como las cuestiones abiertas y aún no resueltas. El tratamiento de los temas centrado en el intento por responder a los interrogantes fundamentales de la psicología, pretende favorecer en los alumnos una actitud crítica que apunta al análisis y a la contraposición de argumentos, oponiéndose a una mera repetición conceptual.

Por otra parte, entre las actividades del curso se incluye la utilización del método de indagación clínica, bajo la supervisión del docente de trabajos prácticos. Esta experiencia constituye un acercamiento al campo de la investigación y del diagnóstico con niños. La realización del informe escrito sobre la entrevista realizada también ofrece a los alumnos la posibilidad de aprender las formas de registro de un protocolo y de aproximarse a los formatos de la escritura académica. Asimismo, tanto la práctica como los fundamentos teóricos, ofrecen insumos indispensables para el área educacional y para la intervención profesional del psicólogo en el ámbito del aprendizaje escolar.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios vigente para las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología que se cursan en la Facultad de Psicología de la UNLP, está conformado sobre la base de cuatro grandes áreas: Psicológica, Social, Antropológica y Pedagógica. En el área Psicológica se distinguen a su vez tres sub-áreas: Teorías y fundamentos, Metodológica y Aplicada.

La asignatura “Psicología Genética” se sitúa en el área Psicológica, en la sub-área Teorías y fundamentos, y corresponde al segundo año de estudios de ambos planes. Se dirige a la transmisión de contenidos fundamentalmente teórico-epistemológicos y algunos metodológicos de la teoría piagetiana del desarrollo cognitivo, en base a datos de investigaciones clásicas y contemporáneas que la sustentan.

Respecto de los conocimientos previos de los alumnos, se cuenta con las nociones tratadas en la única materia correlativa anterior: “Psicología I”, que provee conocimientos introductorios acerca de la teoría piagetiana, así como ciertos debates generales referidos a la problemática sobre los aspectos hereditarios y los adquiridos.

Las asignaturas correlativas posteriores a “Psicología Genética” proporcionan a los alumnos otros conocimientos estrechamente vinculados con este dominio y el problema del desarrollo. En “Psicología Evolutiva I”, se profundizan aspectos relativos al desarrollo cognitivo, la función simbólica, el juego simbólico y el de reglas. “Psicopatología II” se centra en las organizaciones mentales patológicas, como es el caso de la discapacidad mental, profundizando en el tema del aprendizaje escolar y sus trastornos específicos, y en la problemática del fracaso escolar. Es decir, se trata de un conjunto de contenidos que requieren conocimientos previos abordados en “Psicología Genética”. Más adelante, en “Psicología Educacional”, se retoma y detalla el tema de las relaciones entre desarrollo y aprendizaje desde un enfoque vygotkiano complementario, y el aprendizaje en contextos formales e informales, antes explorado en “Psicología Genética”.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

El *Programa general* está organizado en siete unidades y se estructura en el siguiente orden. Primero, aborda la conceptualización actual del desarrollo y la posición piagetiana al respecto, las distinciones y relaciones entre Epistemología y Psicología Genéticas, sus métodos de

investigación, la concepción epistemológica constructivista e interaccionista del desarrollo cognitivo, y los núcleos conceptuales de la teoría. Segundo, explora la psicogénesis de los conocimientos, las investigaciones estructurales clásicas y el posterior foco en los procesos funcionales que explican la construcción de novedades mediante la última teoría de la equilibración (1975). Tercero, detalla la concepción piagetiana de las relaciones entre desarrollo y aprendizaje desde sus primeros estudios y las novedades en las extensiones actuales. Cuarto, presenta las investigaciones contemporáneas sobre nuevos objetos de conocimiento no indagados por Piaget. Finalmente, explora las normas éticas que deben considerarse a fin de realizar estudios sobre el desarrollo.

El *Programa de Trabajos Prácticos* plantea los objetivos y detalla los contenidos de cada uno de ellos, la modalidad de enseñanza utilizada, y las orientaciones para una práctica de indagación de una noción infantil que los alumnos deben realizar fuera de las aulas.

La *Bibliografía* seleccionada se consigna a continuación de cada una de las unidades temáticas distinguiendo aquella de lectura obligatoria, de la complementaria. Su selección sigue el criterio de ofrecer a los estudiantes los marcos de referencia conceptuales que le permitan conocer los aspectos centrales de la asignatura, en lo posible a partir de fuentes primarias. La *Bibliografía general* brinda referencias más exhaustivas para aquellos que deseen profundizar en contenidos vinculados con el programa. En otras secciones se indican revistas especializadas del campo y sitios web que pueden resultar de utilidad.

El programa también informa acerca de los recursos didácticos que se utilizan durante el desarrollo del curso, el régimen de evaluación y promoción de la materia, así como el régimen de correlatividades.

Finalmente, en el sitio web de la Cátedra (<http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>), se ofrece información sobre diferentes aspectos, tales como material didáctico, entrevistas, publicaciones, presentaciones en congresos, entre otras, que pueden resultar de interés para estudiantes y docentes; así como acceso al blog (<http://blogs.unlp.edu.ar/psicologiagenetica>), en donde se publican novedades, información administrativa, calificaciones, etc.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

Objetivo General:

Proporcionar conocimientos acerca de los conceptos, problemas nodales y aspectos metodológicos implicados en la concepción constructivista piagetiana del desarrollo cognitivo.

Objetivos específicos:

1. Favorecer la comprensión de los alumnos sobre aspectos centrales del interaccionismo constructivista piagetiano inserto en un “marco epistémico social”, para que puedan diferenciarlos de otras posiciones sobre la constitución del conocimiento.
2. Identificar la psicogénesis de algunos sistemas operatorios y nociones cognitivas clásicas, así como la particularidad de la construcción en nuevos dominios de conocimiento.
3. Distinguir los mecanismos funcionales particulares que explican los procesos constructivos.
4. Especificar las relaciones entre desarrollo y aprendizaje del enfoque piagetiano a partir de distintas investigaciones.
5. Posibilitar la adquisición de prácticas en el uso del método clínico-crítico como instrumento de indagación de la Psicología genética.
6. Propiciar la reflexión sobre las normas éticas implicadas en la investigación del desarrollo.
7. Brindar herramientas de lectura y análisis de textos -que incluyen artículos de investigación, distinguiendo opiniones de resultados-, y competencias para la escritura académica.

8. Favorecer el desarrollo de una actitud activa y crítica en la apropiación de los conocimientos de la materia, así como la participación en la interacción y trabajos grupales.

4.2. CONTENIDOS

Unidad 1. La psicología genética y la epistemología constructivista

El concepto de desarrollo actual: cambios, creación de novedades psíquicas e irreversibilidad temporal. Psicología Genética y Epistemología Genética: tipo de desarrollo que estudia cada disciplina, relaciones y diferencias entre ambas. Aspectos metodológicos de la investigación psicogenética: Psicología genética y método clínico-crítico, Epistemología genética y método histórico-crítico.

Bibliografía obligatoria

- LENZI, A.; BORZI, S. & TAU, R. (2011). El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. *Revista Fundamentos en Humanidades*, año XI, nro. II (22/2010), pp. 137-161. San Luis: Fac. de Cs. Humanas, UNSL. Disponible en línea: <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-22-137.pdf>
- GARCÍA, R. (1996). Jean Piaget: Epistemólogo y filósofo de la ciencia. *Boletín de la Academia de la Investigación Científica*, México, 28, 5-9.
- CASTORINA, J. A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar (Clase 1, "Psicología y Epistemología Genéticas", pp. 7-26).
- FERREIRO, E. & GARCÍA, R. (1975). Presentación a la edición castellana. En: J. PIAGET, *Introducción a la Epistemología Genética, Tomo 1* (pp. 9-23). Buenos Aires: Paidós [Parágrafo I, pp. 9-15].
- GARCÍA, R. (2001). La epistemología: raíz y sentido de la obra de Piaget. En: J.A. CASTORINA (Comp.), *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética* (pp. 15-31). Buenos Aires: Eudeba. [ver pp.19 a 21].
- FERREIRO, E. (1999). Jean Piaget: El hombre y su obra. En: *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 93-132). México: Siglo XXI.
- CASTORINA, J. A.; LENZI, A. M. & FERNÁNDEZ, S. (1984). Alcances del método de exploración crítica en psicología genética. En: J. A. CASTORINA, S. FERNÁNDEZ, A. M. LENZI et al: *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas* (pp. 83-118). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- BORZI, S. & LENZI, A.M. (2008). *Cuaderno de protocolos de entrevistas* (vers. ampliada). Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UNLP. Disponible en línea: <http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>

Bibliografía complementaria de consulta

- FERREIRO, E. (1999). El niño según Piaget: un interlocutor intelectual del adulto. En: *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 20-32). México: Siglo XXI.
- GARCÍA, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos*. Barcelona: Gedisa. [Cap 2: parágrafo, Apriorismo, empirismo y constructivismo, pp. 45-49].
- GARCÍA, R. (2006). Epistemología y teoría del conocimiento. *Salud colectiva* (Universidad Nacional de Lanús, Buenos Aires), 2 (2), 113-122. Recuperado desde: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/731/73120202.pdf>
- LENZI, A.M. & BORZI, S. (2012). *Nociones centrales de la teoría piagetiana*. Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UNLP. Disponible en línea desde: <http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>
- MARTÍ, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Buenos Aires: Amorrortu. [Cap 1: Las dimensiones del cambio psicológico, pp. 19-25].
- PIAGET, J. (1926/1973). Introducción: Los problemas y los métodos. En: *La Representación del Mundo en el Niño* (pp. 11-40). Madrid: Morata.
- VALSINER, J. (1998). The development of the concept of development: Historical and Epistemological Perspectives [El desarrollo del concepto de desarrollo: perspectivas históricas y epistemológicas]. En W. DAMON & R. LERNER (Comps) *Handbook of child Psychology* (pp 189-232). NY: Willey & Sons. [Parágrafo 1: El concepto de desarrollo ejemplificado en los modelos generales] [Traducción de la cátedra].

Unidad 2. El núcleo del sistema teórico

Las tesis centrales acerca de la construcción del conocimiento: interaccionismo, constructivismo genético, y el marco social “epistémico”. La acción como instrumento formador de conocimientos. Los esquemas de acción y su diferenciación: la producción de significados. Los procesos funcionales básicos: asimilación, acomodación, organización, y equilibración; continuidad funcional y discontinuidad estructural.

Bibliografía obligatoria

- INHELDER, B.; BOVET, M. & SINCLAIR, H. (1974/1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata [Introducción. I. Contribución de la psicología genética, párrafos 1 a 3, pp. 19-29].
- GARCÍA, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. México: Siglo XXI. [Parágrafo: Siete tesis sobre la construcción del conocimiento, pp. 60-63].
- FERREIRO, E. & GARCÍA, R. (1975). Presentación a la edición castellana. En J. PIAGET. *Introducción a la Epistemología Genética, Tomo 1* (pp. 9-23). Buenos Aires: Paidós [Parágrafo II, pp. 15-21].
- CASTORINA, J. A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar. [Clase 2, “Conocimiento y acción”, pp. 27-47].
- PIAGET, J. (1936/1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica [Introducción, párrafo 1, pp.12-18. Cap. I, pp.30-52].
- PIAGET, J. (1967/1969). *Biología y Conocimiento*. Madrid: Siglo XXI [Cap. 1, párrafos I y II, pp. 6-9. Cap. IV, párrafo 11, pp. 136-140].
- INHELDER, B. (1982). Outlook. En: S. & C. MOGDIL (Eds.). *Jean Piaget: consensus and controversy*. (pp. 411-417). N.Y: Holt, Rinehart & Winston. [Cap. 22, La perspectiva, pp. 1-3. Traducción de la cátedra].
- PIAGET, J.; INHELDER, B.; GARCÍA, R. & VONÈCHE, J. (1977/1981). *Epistemología genética y equilibración*. [Primera parte: párrafos 1, 4 y 6, pp. 19-24 y Segunda parte: pp. 32-36 y 69-72].
- PIAGET, J. (1975/1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI. [Cap 1: Planteamiento de los problemas, pp.5-21. Cap 2, punto 8: Los observables y las coordinaciones, pp. 48-51; y punto 13: Las etapas de la compensación, pp. 71-80].

Bibliografía complementaria de consulta

- CHAPMAN, M. (1988). Contextuality and directionality of cognitive development. [Contextualidad y direccionalidad del desarrollo cognitivo]. *Human Development*, 31, 92-106. [Traducción disponible].
- GARCÍA, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos*. México: Siglo XXI. [Cap. II: Planteo constructivista del problema del conocimiento, pp. 45-52, y Cap. IV: Los procesos cognoscitivos, pp. 95-113].
- LENZI, A.M. & BORZI, S. (2012). *Nociones centrales de la teoría piagetiana*. Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UNLP. Disponible en línea desde: <http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>
- PIAGET, J. (1976/1981). Lo posible, lo imposible y lo necesario. *Infancia y Aprendizaje*, Monografía 2, pp. 108-121.
- PIAGET, J. (1979/1983). La psicogénesis del conocimiento y su significado epistemológico. En: N. CHOMSKY & J. PIAGET: *Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje* (pp.51-62). Barcelona: Crítica.
- PIAGET, J. & GARCÍA, R. (1982). *Psicogénesis e historia de la ciencia*. México: Siglo XXI. [Cap. IX, Ciencia, psicogénesis e ideología].

Unidad 3. Investigaciones estructurales clásicas

Psicogénesis de los conocimientos. Las operaciones intelectuales concretas y sus precursores: el caso de la conservación de la cantidad de sustancia. Las operaciones formales y sus límites. Hacia la etapa funcionalista de la teoría. La teoría de la equilibración como mecanismo explicativo del desarrollo: tipos de conflictos cognitivos y reacciones al conflicto, alfa, beta y gama.

Bibliografía obligatoria

- PIAGET, J. (1972). El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. En: *Estudios de psicología genética* (pp. 9-33). Buenos Aires: Emecé.
- PIAGET, J. (1950/1975). *Introducción a la Epistemología Genética, Tomo II*. Buenos Aires: Paidós. [Parágrafo 2. Las formas representativas elementales de la conservación, pp. 106-115].
- CASTORINA, J.A. & PALAU, G. (1981). *Introducción a la lógica operatoria de Piaget*. Barcelona: Paidós. [Introducción: pp. 11-17 y Cap. III: Agrupamientos y comportamiento cognoscitivo, pp. 70-72].
- PIAGET, J. (1974/1978). *Estudios sobre la Contradicción*. Madrid: Siglo XXI. [Cap. 11, Sección 1. Contradicción y conservaciones de las cantidades, párrafos 1 a 4, pp. 210-218].
- PIAGET, J. (1975/1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI. [Cap. 4, punto 19: La conservación de las cantidades, pp. 123-130].
- INHELDER, B.; BOVET, M. & SINCLAIR, H. (1974/1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata [Anexo: Conservación de la cantidad de materia, pp. 335-337].
- BORZI, S. & LENZI, A.M. (2008). *Cuaderno de protocolos de entrevistas* (vers. ampliada). Ficha de Cátedra. Fac. de Psicología, UNLP. Disponible en línea desde: <http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/> [Consultar protocolos sobre conservación de las cantidades].
- PIAGET, J. (1970/ 1978). La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta. En: J. DELVAL (Comp.). *Lecturas de Psicología del niño 2. El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente* (pp. 208-213). Madrid: Alianza.

Bibliografía complementaria de consulta

- CASTORINA, J. & BAQUERO, R. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vygotsky*. Buenos Aires: Amorroutu. [Cap 11: Las explicaciones sistémicas y la dialéctica del desarrollo].
- DELVAL, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona: Paidós. [Cap. 5. La realización de la entrevista, pp.120-132 y Cap 6, Las respuestas en la entrevista clínica, pp. 141-163].
- INHELDER, B. & CAPRONA, D. (1990). The role and meaning of Structures in Genetic Epistemology. [Papel y significado de las estructuras en la epistemología genética]. En: W. F. OVERTON (Ed.). *Reasoning, necessity, and Logic: Developmental Perspectives* (pp. 33-44). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. [Traducción de la cátedra].
- INHELDER, B. & CAPRONA, D. (1992/1996). Hacia el constructivismo psicológico: ¿estructuras?, ¿procedimientos? Los dos indisolubles. En: B. INHELDER & G. CELLERIER (Comps.). *Los senderos de los descubrimientos del niño. Investigaciones sobre las microgénesis cognitivas* (pp. 25-55). Barcelona: Paidós.
- LENZI, A.M. & BORZI, S. (2012). *Nociones centrales de la teoría piagetiana*. Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UNLP. Disponible en línea desde: <http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>
- MARTÍ, E. (1990). La perspectiva piagetiana de los años 70 y 80: de las estructuras al funcionamiento. *Anuario de Psicología* (Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona), 44, 19-45.
- PIAGET, J. (1970/1986). *La Epistemología Genética*. Madrid: Debate [Cap. 1. La formación de los conocimientos: inicio y párrafos I a VI, consultar pp. 41-71 y 77-90].
- PIAGET, J. (2006). Pláticas [Conversaciones] sobre la teoría de la inteligencia. *Revista de Investigación Educativa* (Universidad Veracruzana, México), 2. [Original en francés: Piaget, J. (2006). *Cheminement dans l'oeuvre scientifique* [CD ROM]. Delachaux et Niestlé: Ginebra]. [Consultar: Conversaciones 1 [fragmento], 2 y 3].
- PIAGET, J. (1980/1986). La contribución constructivista (Estudios recientes en epistemología genética). En: J. PIAGET, L. APOSTEL et al: *Construcción y validación de las teorías científicas. Contribución de la epistemología genética* (pp. 33-37). Buenos Aires: Paidós.

Unidad 4. El desarrollo del sistema de escritura

Marco piagetiano de las investigaciones de Emilia Ferreiro sobre el sistema de escritura. Características del objeto de conocimiento: restricciones lingüísticas y epistemológicas de la representación escrita del lenguaje. Condicionantes socioculturales de las adquisiciones: interacciones del sujeto con el material escrito e intervención del intérprete de la cultura alfabetizada. Psicogénesis del sistema de escritura: niveles de conceptualización y proceso de equilibración. Tipos de conflictos cognitivos y reacciones alfa, beta y gama.

Bibliografía obligatoria

- FERREIRO, E. (1996/1999). La adquisición de los objetos culturales: el caso particular de la lengua escrita. En: *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 9-19). México: Siglo XXI.
- FERREIRO, E. (2001). Pasado y futuro del verbo leer. En: *Pasado y presente de los verbos leer y escribir* (pp. 41-46). México: Fondo de Cultura Económica.
- FERREIRO, E. (1986). La complejidad conceptual de la escritura. En: L. LARA; F. GARRIDO (Eds). *Escritura y alfabetización* (pp. 60-81). México: El Ermitaño [Parágrafos 1 y 2, pp. 60-65 y parágrafo 3: Ejemplos, pp. 71-81).
- FERREIRO, E. (1990). El desarrollo de la alfabetización. Psicogénesis. En: Y. GOODMAN (Comp.) *Los niños construyen su lecto-escritura. Un enfoque piagetiano* (pp .21-35). Buenos Aires: Aique.
- FERREIRO, E. (2003). *Los niños piensan sobre la escritura* [CD- ROM]. México: Siglo XXI.
- KAUFMAN, A.M (1988). *La lecto-esritura y la escuela*. Buenos Aires: Santillana [Cap. II: Historia de Luciano, pp. 23-69].
- BORZI, S. & LENZI, A.M. (2008). *Cuaderno de protocolos de entrevistas* (vers. ampliada). Ficha de la Cátedra. Disponible en línea desde: <http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/> [Consultar protocolos con escrituras infantiles].

Bibliografía complementaria de consulta

- CAVALLO, G. & CHARTIER, R. (Eds.) (1997/1998). Introducción. En *Historia de la lectura en el mundo occidental* (pp. 11-53). Madrid: Taurus.
- CHARTIER, A.M. & HÉBRARD, J. (2000). Saber leer y escribir: unas “herramientas mentales” que tienen su historia. *Infancia y Aprendizaje*, 89, 11-24.
- FERREIRO, E. (1991/1997). La construcción de la escritura en el niño. En: *Alfabetización. Teoría y Práctica* (pp. 158-175). México: Siglo XXI.
- FERREIRO, E. (1996/1999). Escritura y conocimiento. En: *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 41-54). México: Siglo XXI.
- FERREIRO, E. & TEBEROSKY, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- TEBEROSKY, A. (2001). Las prácticas de escritura desde un enfoque constructivista. En: J.A. CASTORINA (Comp.). *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética* (pp. 313-324). Buenos Aires: Eudeba.

Unidad 5. Aprendizaje en distintos contextos: experimental, informal y escolar

La Escuela de Ginebra y las investigaciones sobre aprendizaje estructural. Aprendizaje estructural y equilibración: papel de los conflictos cognitivos, continuidad funcional entre desarrollo y aprendizaje. Adquisición de conocimientos matemáticos y prácticas sociales en contextos informales y formales: el fracaso de la escuela. El aprendizaje en contexto escolar y sus restricciones: el cambio conceptual de nociones políticas en el aula. La interacciones entre pares.

Bibliografía obligatoria

- CASTORINA, J.A.; FERNÁNDEZ, S. & LENZI, A.M. (1984). La psicología genética y los procesos de aprendizaje. En: J. A. CASTORINA, S. FERNÁNDEZ, A. M., LENZI et al: *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas* (pp. 15-42). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- CARRAHER, T; CARRAHER, D. & SCHLIEMAN, A. (1982/1991). En la vida diez, en la escuela cero: los contextos culturales del aprendizaje de las matemáticas. En: *En la vida diez, en la escuela cero* (pp. 25-47). México: Siglo XXI.
- FERREIRO, E. (1986). El cálculo escolar y el cálculo con dinero en situación inflacionaria. En: *Proceso de alfabetización. La Alfabetización en proceso* (pp. 105-133). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- LENZI, A. (2000). La transformación de conocimientos políticos en sala de clase de 6º EGB. En *III Conference for Sociocultural Research*, Campinas, Brasil. www.fae.unicamp.br/br/2000/trabs/1800.doc.
- LENZI, A. (2001). El cambio conceptual de nociones políticas: problemas, resoluciones y algunos hallazgos. En: J. A. CASTORINA (Comp.). *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética* (pp. 213-252). Buenos Aires: Eudeba. [Consultar: pp. 213-232 y 239-247].

COLOMINA, R. & ONRUBIA, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. En: C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2, Edición renovada* (pp. 415-435). Madrid: Alianza.

Bibliografía complementaria de consulta

- BORZI, S.; PERALTA, L.; PEREYRA, J.; CABRA, M.; YACUZZI, L. (2011). "La enseñanza de la Psicología Genética y los procesos de cambio conceptual" *Memorias del III Congreso Internacional, XVIII Jornadas de Investigación "Interrogantes y respuestas de la Psicología a las problemáticas sociales actuales"* (Tomo 3, pp. 87-91). Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. (ISSN 1667-6750).
- BORZI, S.; PERALTA, L.; PEREYRA, J. (2010). Los problemas del cambio conceptual en la enseñanza y el aprendizaje de la Psicología Genética. *Actas del I Congreso Internacional, II Nacional y III Regional de Psicología "La formación del psicólogo en el S XXI"* [cd-rom]. Rosario: Facultad de Psicología, UNR.
- INHENDER, B.; BOVET, M. & SINCLAIR, H. (1974/1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata [Conclusiones. Parágrafo 4, pp. 312-316; y Parágrafo 5, pp. 320-328].
- MARTI, E. (1996). Piaget en la escuela: el desafío socio-cultural. *Perspectivas, XXVI* (97), 149-168 OIE, Ginebra.
- LENZI, A.M. (1998). Psicología y didáctica: ¿relaciones "peligrosas" o interacción productiva? (Una investigación en la sala de clase sobre el cambio conceptual de la noción de gobierno). En: M. CARRETERO; J.A. CASTORINA & R. BAQUERO (Comps.). *Debates constructivistas*. Bs. As.: Aique.
- LENZI, A.M. & HELMAN, M. (2000). Restricciones en el cambio conceptual de la noción de gobierno. *Anuario de Investigaciones* (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires), VII, 412-425.
- LERNER, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En: J. A. CASTORINA; E. FERREIRO; M. KOHL DE OLIVEIRA & D. LERNER: *Piaget-Vigotsky contribuciones para replantear el debate* (pp. 69-118). Buenos Aires: Paidós.
- SAXE, G. B. (1999). Sources of Concepts. A Cultural-Developmental Perspective. [Fuentes de los conceptos. Una perspectiva cultural del desarrollo] En: E.K. SCHONICK; K. NELSON; S.A. GELMAN & P.H. MILLER (Eds.). *Conceptual Development. Piaget's Legacy* (pp. 253-268). New Jersey: Lawrence Erlbaum. [Traducción disponible].

Unidad 6. El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad

Campos de investigación psicológica en el conocimiento infantil de la sociedad. Organización de las ideas y procesos de formación: las creencias sociales compartidas y su restricción sobre la construcción de hipótesis infantiles. La especificidad del conocimiento social desde la perspectiva constructivista. La construcción conceptual de instituciones sociales: la autoridad escolar y el gobierno nacional.

Bibliografía obligatoria

- CASTORINA, J.A. (2005). La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos de la tradición constructivista. En: J.A. CASTORINA (Coord.). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 19-44). Buenos Aires- Madrid: Miño y Dávila. [Parágrafo: Las investigaciones sobre conocimiento social, pp. 21-25].
- YOUNISS, J. & DAMON, W. (1992). Social Construction in Piaget's Theory [La construcción social en la teoría de Piaget]. En: H. BEILIN & P. PUFFAL (Eds.). *Piaget's Theory, Prospects and Possibilities* (pp. 267-285). New Jersey- London: Lawrence Erlbaum. [Traducción de la cátedra].
- CASTORINA, J.A. (2001). La construcción del conocimiento social. Una perspectiva epistemológica. En: J.A. CASTORINA (Comp.). *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética* (pp. 79-104). Buenos Aires: Eudeba. [Parágrafos: La especificidad del conocimiento social en debate, y Las diferentes relaciones sociales y la producción cognoscitiva, pp. 84-93].
- LENZI, A. M. & CASTORINA, J. A (1996/2000). Algunas reflexiones sobre una investigación psicogenética en ideas sociales: la noción de autoridad escolar. En: J.A. CASTORINA & A.M. LENZI (Comps.). *La Formación de las ideas sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas* (pp. 41-58). Barcelona: Gedisa.
- LENZI, A.M.; BORZI, S.; PATARO, A. & IGLESIAS, M.C. (2005). La construcción de conocimientos políticos en niños y jóvenes. Un desafío para la educación ciudadana. En: J. A. CASTORINA (Coord.).

Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento sobre la sociedad (pp.71-97). Bs. As- Madrid: Miño y Dávila.

Bibliografía complementaria de consulta

- BORZI, S.; LENZI, A. (2007). Psicogénesis de nociones económicas: estudio con adolescentes y jóvenes. *Memorias 1º Congreso Internacional de Investigación "Diálogo desde la diversidad de perspectivas en la producción del conocimiento"*, pp. 17-22 [cd-rom - ISBN 978-950-34-0436-2]. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP.
- CASTORINA, J. A. (2010). La investigación de los conocimientos sociales: la crítica de sus condiciones y de sus supuestos filosóficos. En: J. A. CASTORINA (Coord.) *Desarrollo del conocimiento social* (pp. 27-50). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- CASTORINA, J.A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar Editorial (Clase 11, pp. 273-297).
- DELVAL, J. (1989). La representación infantil del mundo social. En: E. TURIEL; I. ENESCO & J. LINAZA (Comp.). *El mundo social en la mente infantil* (pp. 245-328). Madrid: Alianza.
- DELVAL, J. & PADILLA, M. L. (1999). El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad. En: F. LÓPEZ, I. ETXEBARRIA, M. J. FUENTES & M. J. ORTIZ (Coords.). *Desarrollo afectivo y social* (pp.125-150). Madrid: Pirámide.
- PIAGET, J. (1965/1995). Problems of the social psychology of childhood [Problemas de la psicología social de la niñez]. En: *Sociological Studies* [Estudios sociológicos] (pp. 287-318). London: Routledge. [Traducción disponible].
- PIAGET, J. & WEIL, A. (1951/1978). El desarrollo en el niño de la idea de patria y de las relaciones con el extranjero. En: J. DELVAL (Comp.). *Lecturas de Psicología del niño 2. El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente* (pp. 325-342). Madrid: Alianza.

Unidad 7. Ética e investigación del desarrollo cognoscitivo

La cuestión ética en la actividad psicológica. Introducción a los códigos éticos que regulan la profesión del psicólogo. La ética en la investigación del desarrollo humano: el consentimiento informado de los participantes. Publicaciones y plagio.

Bibliografía obligatoria

- FEDERACIÓN DE PSICÓLOGOS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (1999). *Código de Ética*. Buenos Aires: FEPPRA. Recuperado desde: <http://www.fepra.org.ar/>. [Introducción; Preámbulo, Declaración de Principios; Normas deontológicas: parágrafos 1. Consentimiento informado; 4. Investigación; 6.3. Publicaciones].
- LEIBOVICH DE DUARTE, A. (2000). La dimensión ética en la investigación psicológica. *Investigaciones en Psicología* (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires), 5 (1), 41-61.

Bibliografía complementaria de consulta

- BALTES, P.B.; REESE, H.W & NESSELROADE, J.R. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva. Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata [Cap 4, Parágrafo: Consideraciones éticas, pp. 57-60].
- CRAIG, G. J. & BAUCUM, D. (1999/2001). *Desarrollo psicológico* (8º Ed.). México: Perarson Educación. [Cap 1: Teorías y métodos de investigación. Parágrafo: La ética en la investigación del desarrollo].
- GARBUS, P.; SOLITARIO, R. & STOLKINER, A. (2009). Aspectos éticos en investigaciones no clínicas en el campo de la salud: Algunas consideraciones acerca del consentimiento informado en personas declaradas incapaces. *Anuario de investigación* (Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires), 16, 329-338.

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Los Trabajos Prácticos de *Psicología Genética* conforman una de las instancias de enseñanza y aprendizaje que ofrece la materia, conjuntamente con las clases teóricas, el espacio de tutorías con Ayudantes de Trabajos Prácticos y los horarios de consulta semanales con Profesores Adjuntos y Jefa de Trabajos Prácticos.

5.1. OBJETIVOS

1. Complementar y relacionar las informaciones ofrecidas en las clases teóricas con los saberes previos a través de la lectura y análisis de textos, artículos científicos, protocolos de entrevistas y otras fuentes de información, en contextos de trabajo individual y/o grupal.
2. Discriminar los conceptos y problemas centrales, epistemológicos, teóricos y metodológicos de la Psicología Genética que están implicados en su concepción del desarrollo cognitivo.
3. Favorecer la comprensión e identificación de la psicogénesis de algunas estructuras operacionales y nociones cognitivas clásicas, la particularidad de la construcción en nuevos dominios de conocimiento, y los procesos que intervienen en las transformaciones cognitivas.
4. Posibilitar el uso y adquisición de herramientas de lectura y escritura académicas en concordancia con el nivel universitario.
4. Propiciar la adquisición de prácticas iniciales en la exploración clínica-crítica de una noción infantil, el modo de registrar protocolos, analizar los resultados y redactar un informe escrito.

5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

TRABAJOS PRÁCTICOS 1 y 2.

Unidad 1: La psicología genética y el constructivismo epistemológico

El objeto de estudio de la Psicología genética y el desarrollo cognitivo. El objeto de estudio de la Epistemología genética y el desarrollo de la ciencia. Relaciones entre ambas disciplinas. El método histórico crítico en la Epistemología genética. El método clínico-crítico en la Psicología genética: características de la relación entrevistado-entrevistador; los tres tipos de preguntas básicas. Una aproximación histórica.

Bibliografía obligatoria

- GARCÍA, R. (1996). Jean Piaget: Epistemólogo y filósofo de la ciencia. *Boletín de la Academia de la Investigación Científica* 28, 5-9. México.
- FERREIRO, E. & GARCÍA, R. (1975). Presentación a la edición castellana. En: J. PIAGET. *Introducción a la Epistemología Genética, Tomo 1* (pp. 9-23). Buenos Aires: Paidós [Parágrafo I, pp. 9-15].
- GARCÍA, R. (2001). La epistemología: raíz y sentido de la obra de Piaget. En: J.A. CASTORINA (Comp.). *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética* (pp.15-31). Buenos Aires: Eudeba. [ver pp.19 a 21].
- CASTORINA, J. A.; LENZI, A. M. & FERNÁNDEZ, S. (1984). Alcances del método de exploración crítica en psicología genética. En: J. A. CASTORINA, S. FERNÁNDEZ, A. M. LENZI et al: *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas* (pp. 83-118). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- BORZI, S. & LENZI, A.M. (2008). *Cuaderno de protocolos de entrevistas* (vers. ampliada). Ficha de la Cátedra. Disponible en línea: <http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>.

TRABAJOS PRÁCTICOS 3, 4 y 5.

Unidad 2. El núcleo del sistema teórico

Conceptos centrales de la teoría. Las tesis del constructivismo genético y del interaccionismo sujeto- objeto. Las características de la acción cognitiva. Los esquemas de acción. Los procesos funcionales básicos: la atribución de significados y la asimilación, acomodación, organización, adaptación. Introducción a la teoría de la equilibración: el proceso funcional que explica el desarrollo.

Bibliografía obligatoria

- INHOLDER, B.; BOVET, M. & SINCLAIR, H. (1974/1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata [Introducción. I. Contribución de la psicología genética, párrafos 1 a 3, pp. 19-29].
- GARCÍA, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de*

sistemas complejos. México: Siglo XXI. [Parágrafo: Siete tesis sobre la construcción del conocimiento, pp. 60-63].

FERREIRO, E. & GARCÍA, R. (1975). Presentación a la edición castellana. En: J. PIAGET. *Introducción a la Epistemología Genética, Tomo 1* (pp. 9-23). Buenos Aires: Paidós [Parágrafo II, pp. 15-21].

PIAGET, J. (1936/1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica [Introducción, parágrafo 1, pp.12-18. Cap. I, pp.30-52].

PIAGET, J. (1967/1969). *Biología y Conocimiento*. Madrid: Siglo XXI [Cap. 1, párrafos I y II, pp. 6-9. Cap. IV, parágrafo 11, pp. 136-140].

PIAGET, J.; INHELDER, B.; GARCÍA, R. & VONÈCHE, J. (1977/1981). *Epistemología genética y equilibración*. [Primera parte: párrafos 1, 4 y 6, pp. 19-24 y Segunda parte: pp. 32-36 y 69-72].

PIAGET, J. (1975/1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI. [Cap 1: Planteamiento de los problemas, pp.5-21. Cap 2, punto 8: Los observables y las coordinaciones, pp. 48-51; y punto 13: Las etapas de la compensación, pp. 71-80].

TRABAJOS PRÁCTICOS 6 y 7

Unidad 3: Investigaciones estructurales clásicas

Psicogénesis de los conocimientos. El sistema de las operaciones concretas. La conservación de la cantidad de sustancia: niveles de construcción e indicadores clínicos de la reversibilidad. El papel de los conflictos cognitivos en la construcción de las conservaciones: la progresiva integración de los aspectos negativos. Indicaciones para la práctica de indagación clínico-crítico de la conservación de cantidad de sustancia, uso de normas éticas, y formato del informe escrito.

Bibliografía obligatoria

PIAGET, J. (1972). El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. En: *Estudios de psicología genética* (pp. 9-33). Buenos Aires: Emecé.

PIAGET, J. (1950/1975). *Introducción a la Epistemología Genética, Tomo II*. Buenos Aires: Paidós. [Parágrafo 2. Las formas representativas elementales de la conservación, pp. 106-115].

CASTORINA, J.A. & PALAU, G. (1981). *Introducción a la lógica operatoria de Piaget*. Barcelona: Paidós. [Introducción: pp. 11-17 y Cap. III: Agrupamientos y comportamiento cognoscitivo, pp. 70-72].

PIAGET, J. (1974/1978). *Estudios sobre la Contradicción*. Madrid: Siglo XXI. [Cap. 11, Sección 1. Contradicción y conservaciones de las cantidades, párrafos 1 a 4, pp. 210-218].

PIAGET, J. (1975/1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI. [Cap. 4, punto 19: La conservación de las cantidades, pp. 123-130].

INHELDER, B.; BOVET, M. & SINCLAIR, H. (1974/1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata [Anexo: Conservación de la cantidad de materia, pp. 335-337].

BORZI, S. & LENZI, A.M. (2008). *Cuaderno de protocolos de entrevistas* (vers. ampliada). Ficha de la Cátedra, Facultad de Psicología, UNLP [Consultar protocolos sobre conservación de las cantidades]. Disponible en línea: <http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>.

BORZI, S. & IGLESIAS, M. C. (2004/2012). *Orientaciones para la práctica de indagación clínico- crítica de la conservación de la cantidad de sustancia*. Ficha de la Cátedra, Fac. de Psicología, UNLP. Disponible en línea: <http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>.

FEDERACIÓN DE PSICÓLOGOS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (Fe.P.R.A) (1999). *Código de Ética*. Buenos Aires: Autor. Disponible en línea: <http://www.fepra.org.ar/>. [Introducción; Preámbulo, Declaración de Principios; Normas deontológicas: párrafos 1. Consentimiento informado y 6.3. Publicaciones].

TRABAJOS PRÁCTICOS 8 y 9

Unidad 4: El desarrollo del sistema de escritura

Marco piagetiano y desarrollo del sistema de escritura en E. Ferreiro. Características específicas del objeto de conocimiento “representación escrita del lenguaje”: restricciones lingüísticas y epistemológicas. Condicionantes socioculturales de las adquisiciones: interacciones del sujeto con el material escrito e intervención del intérprete de la cultura alfabetizada. Psicogénesis de la

escritura: niveles de conceptualización y equilibración. Tipo de conflictos cognitivos del período silábico y reacciones alfa, beta y gama.

Bibliografía obligatoria

- FERREIRO, E. (1996/1999). La adquisición de los objetos culturales: el caso particular de la lengua escrita. En: *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 9-19). México: Siglo XXI.
- FERREIRO, E. (2001). Pasado y futuro del verbo leer. En: *Pasado y presente de los verbos leer y escribir* (pp. 41-46). México: Fondo de Cultura Económica.
- FERREIRO, E. (1986). La complejidad conceptual de la escritura. En: L. LARA; F. GARRIDO (Eds). *Escritura y alfabetización* (pp. 60-81). México: El Ermitaño [Parágrafos 1 y 2, pp. 60-65 y parágrafo 3: Ejemplos, pp. 71-81].
- FERREIRO, E. (1990). El desarrollo de la alfabetización. Psicogénesis. En: Y. GOODMAN (Comp.) *Los niños construyen su lecto-escritura. Un enfoque piagetiano* (pp .21-35). Buenos Aires: Aique.
- FERREIRO, E. (2003). *Los niños piensan sobre la escritura* [CD- ROM]. México: Siglo XXI.
- KAUFMAN, A.M (1988). *La lecto-escritura y la escuela*. Buenos Aires: Santillana [Cap. II: Historia de Luciano, pp. 23-69].
- BORZI, S. & LENZI, A.M. (2008). *Cuaderno de protocolos de entrevistas* (vers. ampliada). Ficha de la Cátedra, Facultad de Psicología, UNLP [Consultar protocolos con escrituras infantiles]. Disponible en línea: <http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>.

TRABAJOS PRÁCTICOS 10 y 11

Unidad 5: Aprendizaje en distintos contextos: experimental, informal y escolar

La Escuela de Ginebra y las investigaciones sobre aprendizaje. Aprendizaje estructural en contexto experimental: aceleración de la noción de longitud, equilibración y papel del conflicto, resultados. Continuidad funcional entre desarrollo y aprendizaje. Adquisición de conocimientos matemáticos en contextos y prácticas informales, y en contextos escolares: el fracaso de la escuela.

Bibliografía obligatoria

- CASTORINA, J.A.; FERNÁNDEZ, S. & LENZI, A. M. (1984). La psicología genética y los procesos de aprendizaje. En: J.A. CASTORINA, S. FERNÁNDEZ, A. M. LENZI, et al: *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas* (pp. 15-42). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- CARRAHER, T; CARRAHER, D. & SCHLIEMAN, A. (1982/1991). En la vida diez, en la escuela cero: los contextos culturales del aprendizaje de las matemáticas. En: *En la vida diez, en la escuela cero* (pp. 25-47). México: Siglo XXI.
- FERREIRO, E. (1986). El cálculo escolar y el cálculo con dinero en situación inflacionaria. En: *Proceso de alfabetización. La Alfabetización en proceso* (pp. 105-133). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

TRABAJOS PRÁCTICOS 12 y 13

Unidad 6: El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad

Campos de investigación en el conocimiento infantil de la sociedad. La construcción conceptual de instituciones sociales: autoridad escolar; gobierno nacional. Secuencia de concepciones y procesos de construcción: incidencia de las creencias sociales compartidas grupalmente en esas construcciones. La especificidad del conocimiento social desde la perspectiva constructivista.

Bibliografía obligatoria

- CASTORINA, J.A. (2005). La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos de la tradición constructivista. En: J.A. CASTORINA (Coord.). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 19-44). Buenos Aires- Madrid: Miño y Dávila. [Parágrafo: Las investigaciones sobre conocimiento social, pp. 21-25].
- LENZI, A. M. & CASTORINA, J.A (1996/2000). Algunas reflexiones sobre una investigación psicogenética

en ideas sociales: la noción de autoridad escolar. En: J.A. CASTORINA & A. M. LENZI (Comps.). *La Formación de las ideas sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas* (pp. 41-58). Barcelona: Gedisa.

CASTORINA, J.A. (2001). La construcción del conocimiento social. Una perspectiva epistemológica. En: J.A. CASTORINA (Comp.). *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética* (pp. 79-104). Buenos Aires: Eudeba. [Parágrafos: La especificidad del conocimiento social en debate y Las diferentes relaciones sociales y la producción cognoscitiva, pp. 84-93].

LENZI, A.M.; BORZI, S.; PATARO, A. & IGLESIAS, M.C. (2005). La construcción de conocimientos políticos en niños y jóvenes. Un desafío para la educación ciudadana. En: J. A. CASTORINA (Coord.). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 71-97). Buenos Aires- Madrid: Miño y Dávila.

TRABAJO PRÁCTICO 14

Normas éticas: escritura científica y plagio. Síntesis y evaluación final de la materia.

Bibliografía obligatoria

FEDERACIÓN DE PSICÓLOGOS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (Fe.P.R.A) (1999). *Código de Ética*. Buenos Aires: Autor. Disponible en línea: <http://www.fepra.org.ar/>. [Normas deontológicas: parágrafo 6.3. Publicaciones].

5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

1. Trabajos Prácticos a desarrollar en la Facultad, a cargo de los Auxiliares Docentes de la Cátedra. Los estudiantes deberán concurrir a una clase práctica semanal de dos horas de duración, cuyo propósito es profundizar los conceptos desarrollados en las clases teóricas a partir del trabajo con la bibliografía obligatoria seleccionada para cada encuentro.

Modalidad de trabajo en las clases prácticas

Se analiza y discute una bibliografía acotada de cada unidad a partir de la lectura previa del material y se orienta su estudio autónomo a través de las *Guías de lectura* de cada texto elaboradas por la Cátedra. Se utiliza oportunamente un *Cuaderno de protocolos de entrevistas* (Ficha de la cátedra) con el fin de que los alumnos accedan a distintas manifestaciones del pensamiento infantil según los temas abordados.

Las clases se estructuran adoptando distintas modalidades para favorecer la interacción grupal: organización de pequeños grupos o paneles para la exposición bibliográfica y debate de algunos temas, o presentación rotativa de los alumnos de bibliografía específica.

Espacio de tutorías

Las tutorías tienen una frecuencia de dos horas semanales, de asistencia no obligatoria, y se desarrollan a continuación de la clase de trabajos prácticos, entre los meses de abril y junio en el primer cuatrimestre, y agosto y octubre en el segundo. El objetivo es que los alumnos cuenten con un espacio para devolución de sus producciones, así como para trabajar aquellos conceptos u aspectos de la materia que les requieran de una atención más personalizada. Se utilizarán también esos espacios para la resolución de exámenes parciales y recuperatorios, de modo de no restar tiempo al calendario de clases.

2. Prácticas de la materia fuera del ámbito de la Facultad. Los alumnos realizarán una práctica autónoma de indagación de una noción infantil a través de una entrevista, utilizando el método clínico-crítico.

La actividad se desarrollará de a pares de alumnos: uno realiza la entrevista, otro la registra. Luego transcribirán el registro grabado en formato de protocolo para realizar su análisis e interpretación. Finalmente presentarán un informe escrito que cumplimenta las normas de escritura académica e incluye el protocolo de la entrevista y la evaluación del nivel de desarrollo del niño entrevistado, según los criterios establecidos en las *Orientaciones para la práctica de indagación clínico-crítica* (Ficha de la Cátedra).

El tiempo estimado para que cada estudiante desarrolle esta práctica es de siete horas cátedra. El Ayudante de Trabajos Prácticos supervisa y evalúa las entrevistas presentadas, brindando todo el apoyo necesario en los *espacios de tutorías*.

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL

En este apartado se consignan nuevos textos y otros ya referenciados para temas puntuales pues su lectura integral o de algunos de los autores compilados puede resultar de interés.

- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. 6th. ed. Washington D.C.: Author.
- BEILIN, H. & P. PUFFAL, P. (Eds.) (1992). *Piaget's Theory, Prospects and Possibilities*. New Jersey- London: Lawrence Erlbaum.
- BRINGUIER, J. C. (1977). *Conversaciones con Piaget*. Barcelona: Gedisa.
- CARPENDALE, J. I. M. (1997). An explication of Piaget's constructivism: Implications for social cognitive development. [Una explicación del constructivismo de Piaget: implicaciones para el desarrollo cognitivo social]. En: S. Hala (Ed.). *The development of social cognition*. Hove, UK: Psychology Press.
- CARRETERO, M. & CASTORINA, J.A. (Comps.). (2012). *Desarrollo cognitivo y educación [III]. Procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Buenos Aires: Paidós.
- CASTORINA, J. A. (Coord.). (2005). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- CASTORINA, J.A. (2007). *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología el desarrollo*. Buenos Aires: Aique.
- CASTORINA, J.A. (Coord.) (2010). *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- CASTORINA, J.A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- CASTORINA, J.A. & BAQUERO, R. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires: Amorroutu.
- CASTORINA, J.A. & CARRETERO, M. (Comps.). (2012). *Desarrollo cognitivo y educación [I]. Los inicios del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- CASTORINA, J.A. & LENZI, A.M (Comps.). (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.
- CHOMSKY, N. & PIAGET, J. (1979/1983). *Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje*. Barcelona: Crítica.
- DAMON, W. & LERNER, R. (2006). (Comps) *Handbook of child Psychology (6th ed.)*. N.Y.: Willey & Sons.
- DELVAL, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona: Paidós.
- DELVAL, J. & ENESCO, I. (2006). Módulos, dominios y otros artefactos. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (3), 240-268.
- DUVEEN, G. (2000). Piaget ethnographer [Piaget etnógrafo]. *Social Science Information*, 39, 79 -97.
- ENESCO, I. (Coord.). (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.
- FERREIRO, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI.
- FERREIRO, E. & VOLNOVICH, J.C. (1981). Supuestos cognoscitivos en psicoterapia analítica de niños. En R. DIATKINE; E. FERREIRO; E. GARCÍA REINOSO et al: *Problemas de la interpretación en psicoanálisis de niños* (pp. 55-108). México: Gedisa.
- GARCIA, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. Barcelona: Gedisa.
- GARCIA, R. (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
- INHOLDER, B. & CAPRONA, D. (1985). Constructivisme et creation de nouveautés: Introduction. [Constructivismo y creación de novedades: Introducción]. *Archives de psychologie*, 53 (204), 645-648.
- INHOLDER, B.; CAPRONA, D. & CORNU-WELLS, A. (Eds.). (1985). *Piaget Today*. [Piaget hoy]. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- INHOLDER, B. & PIAGET, J. (1979). Procédures et structures [Procedimientos y estructura]. *Archives de Psychologie XLVII*, 165-176.
- INHOLDER, B. & CELLERIER, G. (Comps.). (1992/1996). *Los senderos de los descubrimientos del niño. Investigaciones sobre las microgénesis cognitivas*. Barcelona: Paidós.

- LOURENCO, O. (1998). Além de Piaget? Sim, mas Primeiro Além da Sua Interpretação Padrão! [¿Más allá de Piaget? Sí, pero primero más allá de su interpretación estándar!]. *Análise Psicológica*, 4 (XVI), 521-552, Lisboa.
- LOURENCO, O. & MACHADO, A. (1996). In defense of Piaget's theory: A reply to 10 common criticisms [En defensa de la teoría de Piaget. Una réplica a diez críticas comunes]. *Psychological Review*, 103 (1), 143-164. Recuperado desde: <http://webs.psi.uminho.pt/labpsi/artigos/developmental/>
- MUGNY, G. & PÉREZ, J. (Eds.). (1988). *Psicología Social del Desarrollo Cognitivo*. Barcelona: Anthropos.
- MARTÍ, E. (1995). Metacognición: entre la fascinación y el desencanto. *Infancia y Aprendizaje*, 72, 9-32.
- MARTÍ, E. (1996/2000). Los mecanismos de internalización y exteriorización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vigotsky. En: A. TRYPHON & J. VONÈCHE, J. (Comps.). *Piaget- Vigotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍ, E. (Comp.) (1997). *Construir una mente*. Barcelona: Paidós.
- MÜLLER, U.; CARPENDALE, J. & SMITH, L. (Eds.). (2009). *The Cambridge companions to Piaget*. NY: Cambridge University Press.
- OLSON, D. (1998). *El Mundo sobre el papel*. Barcelona: Gedisa.
- OVERTON, W.S. (Ed.). (1990). *Reasoning, necessity, and Logic: Developmental Perspectives*. [Razonamiento, necesidad y lógica: perspectivas del desarrollo]. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- OVERTON, W.S. (2002). Understanding, Explanation, and Reductionism: Finding a Cure for Cartesian Anxiety'. [Comprensión, explicación y reduccionismo: encontrando una cura a la ansiedad cartesiana]. En: T. BROWN & L. SMITH (Eds.). *Reductionism and the Development of Knowledge* (pp. 29-51). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- OVERTON, W. F. (2003). Development Across the Life Span: philosophy, concepts, theory. [Desarrollo a través del ciclo vital: filosofía, conceptos, teoría]. En: R. M. LERNER, M A. EASTERBROOKS & J. MISTRY (Eds.). *Comprehensive Handbook of Psychology, Vol. 6. Developmental Psychology*, (pp 13- 42). New York: Wiley.
- PERELMAN, F. (2008). *El resumen sobre el papel. Condiciones didácticas y construcción de conocimientos*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- PERRET CLERMONT, A. N. & NICOLET, M. (Ccomps). (1988). *Interactuar y Conocer. Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- PIAGET, J. (1926/1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- PIAGET, J. (1932/1971). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- PIAGET, J. (1934/1999). *De la pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- PIAGET, J. (1954/2001). *Inteligencia y Afectividad*. Buenos Aires: Aique.
- PIAGET, J. (1970/1972). *Psicología y Epistemología*. Buenos Aires: Emecé.
- PIAGET, J. (1974/1976). *La toma de conciencia*. Madrid: Morata
- PIAGET, J. (1974b). *Reússier et comprendre* [Tener éxito y comprender]. París: P.U.F.
- PIAGET, J. (1977/1979). *Investigaciones sobre la abstracción reflexionante 1. La abstracción de las relaciones lógico-matemáticas*. Buenos Aires: Huemul.
- PIAGET, J. (1977b /1980). *Investigaciones sobre la abstracción reflexionante 2. La abstracción del orden y de las relaciones espaciales*. Buenos Aires: Huemul.
- PIAGET, J. (1978/1984). *Investigaciones sobre la generalización*. México: Premia.
- PIAGET, J. (1980a/1982). *Investigaciones sobre las correspondencias*. Madrid: Alianza.
- PIAGET, J. (1980b/1982). *Las formas elementales de la dialéctica*. Barcelona: Gedisa.
- PIAGET, J. et al. (1981/1985). *O possível e o necessário, Vol I. Evolução dos possíveis na criança* [Lo posible y lo necesario 1. La evolución de los posibles en el niño]. Porto Alegre, Brasil: Artes Médicas.
- PIAGET, J. et al. (1983 /1986). *O possível e o necessário, Vol II. Evolução dos necessários na criança* [Lo posible y lo necesario II. La evolución de lo necesario en el niño]. Porto Alegre, Brasil: Artes Médicas.
- PIAGET, J. & GARCÍA, R. (1982). *Psicogénesis e História de la ciencia*. México: Siglo XXI.
- PIAGET, J. & GARCÍA, R. (1987/1989). *Hacia una lógica de significaciones*. México: Gedisa.
- PIAGET, J.; INHELDER, B.; GARCÍA, R. & VONÈCHE, J. (Edrs.). (1977/1981). *Epistemología genética y equilibración*. Madrid: Fundamentos.
- PSALTIS, CH; DUVEEN, G. & PERRET-CLERMONT, A.N. (2009). The Social and the Psychological: Structure and Context in Intellectual Development [Lo social y lo psicológico: estructura y contexto en el desarrollo intelectual]. *Human Development*, 52, 291-312.
- SCHMID-KITSIKIS, E. (1985). Some epistemological aspects of mental functioning. [Algunos aspectos epistemológicos del funcionamiento mental]. En: V. L. SCHULMAN et al. (Eds.). *The Future of Piagetian Theory*. New York: Plenum.
- SINCLAIR, H; STAMBACK, M; LÉZINE, I. & RAYNA, S. (1982/1983). *Los bebés y las cosas*. Barcelona: Gedisa.
- SHOLNICK, E. K; NELSON, K.; GELMAN, S. & MILLER, P. (Eds.). (1999). *Conceptual Development. Piaget's Legacy*. [Desarrollo conceptual. El legado de Piaget]. New Jersey, USA- London: Lawrence Erlbaum.

- TRYPHON, A. & VONÈCHE, J. (Comps.). (1996/ 2000). *Piaget- Vigotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- TURIEL, E.; ENESCO, I. & LINAZA, J. (Comps.). (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- VALSINER, J. (2004). *What is Development? Axiomatic bases for a Developmental Science* [¿Qué es el desarrollo?. Bases Axiomáticas para una Ciencia del Desarrollo] Paper presentado en el Colloquium de Nara Women's University, Psychology Department, January, 22, 2004, pp. 91-103. (Traducción de la cátedra).
- VALSINER, J. & CONNOLLY, K. (2003). *Handbook of Developmental Psychology*. London: SAGE.
- VAN GEERT, P. (1998). A Dynamic Systems Model of Basic Developmental Mechanisms: Piaget, Vygotsky, and Beyond. [Un modelo de sistemas dinámicos de mecanismos básicos del desarrollo: Piaget, Vygotsky y más allá]. *Psychological Review*, 105 (4), 634-677.
- VONÈCHE, J. (2001). Los mecanismos de equilibración en la vida y obra de Jean Piaget. En J. A. CASTORINA (Comp.). *Desarrollos y problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Eudeba.

6.2. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan algunas Revistas científicas cuyos artículos se inscriben en diferentes marcos teórico-metodológicos del desarrollo. Para un listado más extenso los alumnos pueden consultar el catálogo de la Hemeroteca de BIBHUMA, Biblioteca que presta servicios a las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y Psicología de la U.N.L.P.

1. *Human Development*.
2. *Child Development Perspectives*.
3. *Infancia y aprendizaje*.
4. *Cognitive Development* (JPS).
5. *Developmental Psychology* (APA).
6. *European Journal of Developmental Psychology*.
7. *Schème, Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas, UNESP, Universidad Estadual Paulista*.

6.3. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS

Específicos

1. *Archives Jean Piaget*: <http://www.archivesjeanpiaget.ch/>

Los archivos han sido fundados por Bärbel Inhelder en Ginebra, Suiza, para conservar la obra piagetiana. En el sitio se accede en línea a una base de datos con catálogos de las referencias de toda la obra de Piaget y parte de los trabajos de autores de diferentes países inspirados en las tesis de la Escuela de Ginebra.

2. *Fondation Jean Piaget*: <http://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/accueil/index.php>

La «Fundación Jean Piaget para las investigaciones psicológicas y epistemológicas», ha sido creada por Piaget en 1976 a fin de promover el desarrollo de ambas disciplinas en relación con el Centro Internacional de Epistemología Genética. En 2006 la Fundación ha abierto este interesante sitio cuyo objetivo es facilitar el acceso a obras piagetianas de difícil acceso, así como a otras fuentes secundarias bibliográficas y audiovisuales.

3. *The Jean Piaget Society*: <http://www.piaget.org/>

La “Sociedad Jean Piaget para el estudio del conocimiento y el desarrollo” fue fundada en 1970 y reúne investigadores y estudiantes de todo el mundo, interesados en la exploración del desarrollo del conocimiento humano. Actualmente, la Sociedad publica libros, revistas y artículos en línea y organiza reuniones anuales de investigación.

Generales

1. *Bases del Citation Index* (Social Sciences Citation Index: Psychology, Developmental). Disponible en el Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica (CAYCYT-CONICET, Argentina): <http://www.caicyt.gov.ar/bases-de-datos-e-indicadores>

2. *Current Contents*: Se trata de un completo índice sobre distintos trabajos y publicaciones referenciales. (Institute for Scientific Information. Philadelphia, Pennsylvania, USA).
3. *Psycoinfo*: reúne literatura científica de psicología (artículos, capítulos y libros) de alrededor de 1300 revistas publicadas en 50 países. Informa de artículos de revistas desde 1974 y de libros desde 1987. (American Psychological Association. Washington, D.C.).
4. *SciELO (Scientific Electronic Library Online)*. Biblioteca electrónica que conforma una red iberoamericana de colecciones de revistas científicas en texto completo y con acceso abierto, libre y gratuito. Incluye revistas argentinas.

6.4. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS

Los alumnos interesados pueden hacer consultas especializadas en la Biblioteca de las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación, y Psicología.

6.5. OTRAS FUENTES DE INFORMACION

Las fuentes de información disponibles más fácilmente son los catálogos de ciertas editoriales que publican algunos textos vinculados con esta materia (en español especialmente Gedisa, Siglo XXI, Paidós, Miño y Dávila, entre otras).

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clase teórica.
- Lectura y comentario de textos.
- Orientación y supervisión de las prácticas de indagación de una noción infantil.
- *Guías de lectura*, ficha de la cátedra.
- *Cuaderno de protocolos de entrevistas*, ficha de la cátedra.
- *Nociones centrales de la teoría piagetiana*, ficha de cátedra.
- *Orientaciones para la práctica de indagación clínico-crítica*, ficha de la cátedra.
- Videos variados, algunos de los cuales han sido traducidos y subtítulos por la cátedra.
- Página web de la cátedra: <http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>
- Blog de cátedra: <http://blogs.unlp.edu.ar/psicologiagenetica/> (accesible también desde los sitios de la facultad y de la cátedra).

8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

De acuerdo al "Reglamento de Enseñanza y Promoción" vigente, en esta materia los alumnos pueden seleccionar dos modalidades diferentes según las siguientes condiciones:

Requisitos para la promoción con evaluación parcial y examen final (Alumnos Regulares)

- Asistencia Obligatoria (85%) a las clases prácticas dictadas por el Personal Docente Auxiliar.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales, que se tomarán a mediados y finales del cuatrimestre respectivamente, e incluyen la bibliografía obligatoria trabajada.
- Elaboración, entrega en fecha y aprobación de un informe escrito sobre la Práctica de indagación de una noción infantil, cuyo contenido se especifica en el Programa de Trabajos Prácticos.
- Una vez aprobados los Trabajos Prácticos (nota mínima: 4 - cuatro), los estudiantes deberán rendir un examen final escrito u oral en los turnos establecidos por la Facultad.

Requisitos para la promoción con examen final (Alumnos Libres):

- Los estudiantes que opten por esta alternativa deberán presentar en los horarios de consulta, dos semana antes de la fecha del examen, un informe escrito sobre una entrevista con un niño entre cuatro y siete años de edad, referido a la construcción de la conservación de la cantidad de sustancia, y su posterior análisis metodológico y conceptual. Para ello, deberán seguir las pautas consignadas en las “Orientaciones para la Práctica de indagación clínico crítica de la conservación de la cantidad de sustancia” (Ficha de la cátedra). El trabajo deberá ser propio, original, y elaborado con tal fin. Su aprobación es condición para presentarse al examen final.
- El examen final versará sobre el último programa dictado a la fecha del examen y abarcará la totalidad de sus contenidos y la bibliografía obligatoria.
- El examen constará de dos partes: una instancia escrita previa y eliminatoria, y una instancia oral; ambas deberán aprobarse en la misma oportunidad.

9. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes establecen como requisitos para cursar esta asignatura, la aprobación previa de la cursada de “Psicología I”. Para rendir el final de esta asignatura debe, a su vez, tener aprobado el examen final de “Psicología I”.

10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

Durante los años 2001-2004, se desarrolló el proyecto de investigación “*Génesis de la noción de gobierno en niños y adolescentes de nivel sociocultural bajo*”, en el marco del Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores, dirigido por quien fuera hasta febrero de 2011 la Profesora Titular de la Cátedra, Lic. Alicia Lenzi. De allí surgieron algunos de los materiales bibliográficos incorporados al programa de la materia.

Actualmente, tres docentes se desempeñan como integrantes de la investigación radicada en la Cátedra de Psicopatología II; y otros dos docentes –uno de ellos becario CONICET, y que realiza su tesis doctoral en un tema específico de la Psicología Genética- son integrantes de la investigación que desarrolla la Cátedra de Corrientes Actuales en Psicología.

Asimismo, desde el año 2010 los alumnos adscriptos realizan actividades de investigación relativas a la indagación de aspectos problemáticos en la enseñanza y el aprendizaje de la Psicología Genética, tendientes a identificar cuáles son los conceptos que resultan más dificultosos para el cambio conceptual en nuestros estudiantes.

11. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA CÁTEDRA

De octubre de 2011 a septiembre de 2012, la Cátedra llevó adelante las Actividades de Extensión “*Narración y escritura de cuentos con niños de 5 a 14 años*”, radicadas en el Centro de Extensión a la Comunidad de la Facultad de Psicología. Dichas actividades se realizaron en la Casa del niño y Centro de Extensión Universitaria N° 5 “*Arroz con leche*”, UNLP, de la localidad de Abasto. Se encuentra en evaluación un proyecto similar para ser desarrollado durante el año 2013 en el Centro de Extensión Comunitaria “*Corazones del Retiro*”.

Además, una de las ayudantes participa en actividades de extensión destinadas a adultos mayores, en convenio entre la UNLP y PAMI.